

Universidade Federal Rural do Semi-árido
Especialização em Educação Interdisciplinar

Metodologias Ativas da Aprendizagem



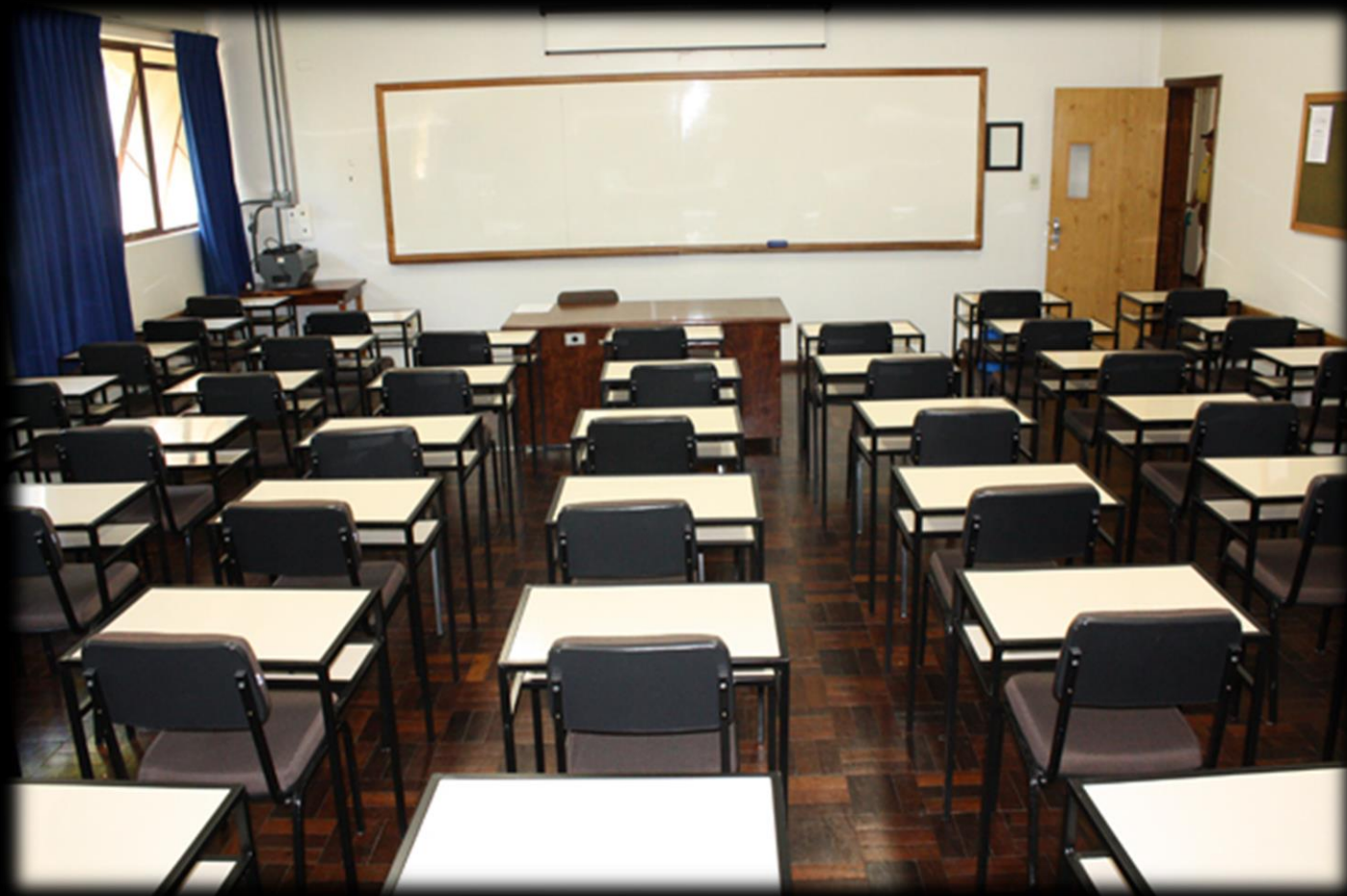
Mediadora: Mayara Wenice Alves de Medeiros
Contato: mayara.medeiros@ufersa.edu.br

Objetivo

- Refletir acerca do **Ensino** e (re)pensar práticas pedagógicas com foco no uso de **Metodologias Ativas da Aprendizagem**.

- O que eu faço / vivencio em termos de Metodologias Ativas no meu cotidiano?
- Como desenvolver ou incrementar as Metodologias Ativas em diferentes cenários de ensino-aprendizagem?

Educação Tradicional



Educação Tradicional



Conhecimento



Qual a maior dificuldade do professor hoje?

Por que o Ensino Básico (muitas vezes) não funciona?

Falta de interesse/motivação dos alunos

Falta de interesse/motivação dos professores

Falta de infraestrutura/ remuneração satisfatória/ condições financeiras do aluno

ANACRONISMO DO TEMPO

Novos paradigmas da Educação



Novos paradigmas da Educação

- Aprendizagem significativa.
- O aluno como construtor do conhecimento.
- Personalização do ensino.

**COMO COLOCAR EM PRÁTICA ESSE NOVO
PARADIGMA?**

Metodologias Ativas

- Conceito:
 - Estratégias metodológicas para que o estudante **construa** de forma **ativa** o conhecimento, levando em consideração o contexto social e educacional no qual ele está inserido.

Metodologias Ativas

- Aprendizagem Baseada em Problemas
(*Problems Based Learning - PBL*):
 - Uso contextualizado de uma situação problema para o aprendizado autodirigido.
 - Aprendizagem centrada no aluno.
 - Enfatiza o processo seguido pelo grupo na busca de uma solução.

Metodologias Ativas

Início

- Entendimento inicial do problema e esclarecimento para compreendê-lo de forma abrangente.

Geração de ideias

- Listar possíveis explicações ou soluções com base no conhecimento prévio.

Análise

- Decompor o problema em partes, identificar relações, funções e estruturas.

Elaboração de Questões

- Questões para orientar a investigação ou pesquisa e definir bem o problema a ser resolvido.

Metodologias Ativas

Objetivos de aprendizagem

- O que se espera aprender com os resultados do trabalho?

Estudo

- Estudo individual e discussão em grupo com registro do processo seguido.

Síntese e avaliação

- Síntese/avaliação do trabalho desenvolvido e resultados obtidos.

Apresentação

- Mostra do trabalho desenvolvido para o grupo: resultados, processos e análises.

Ensino convencional

Abordagem da ABProb

Função de especialista ou autoridade formal

Orientador, coaprendiz ou consultor

Trabalho isolado

Trabalho em equipe

Transmissor de informação aos alunos

Ensina ao aluno gerenciar sua aprendizagem

Conteúdo organizado em aula expositiva

Curso organizado em problemas reais

Trabalho individual por disciplina

Estímulo ao trabalho interdisciplinar

Receptores passivos da informação	Valorização do conhecimento prévio
Trabalho individual isolado	Interação com colegas e professores
Transcrevem, memorizam e repetem	Função de buscar/construir o conhecimento
Aprendizagem individualista e competitiva	Aprendizagem em ambiente colaborativo
Busca resposta certa para sair bem na prova	Busca questionar e equacionar problemas
Avaliação dentro de conteúdos limitados	Análise e solução ampla de problemas
Avaliação somativa e só o professor avalia	Aluno e o grupo avaliam contribuições
Aula baseada em transmissão da informação	Trabalho em grupo para buscar soluções; conhecimento é aplicado em vários contextos; busca da informação com orientação docente

Qual a diferença da Aprendizagem Baseada em Problemas e a metodologia usada pelos professores quando passam questões para serem resolvidas pelos alunos?

Metodologias Ativas

- Aprendizagem Baseada em Projetos (*Projects Based Learning - PBL*):
 - Consideração de situações reais relativas ao contexto e a vida.
 - Considera os **desejos de pesquisa** do aluno. Ex.: Pós-graduação.
 - Os projetos podem ser de três formas:
 - **Construtivo** (Inovação)
 - **Investigativo** (Pesquisa)
 - **Didático ou Explicativo** (Responder questões)

Metodologias Ativas

- Aprendizagem Baseada em Projetos
(*Projects Based Learning - PBL*):
 - Diretrizes para a construção de Projetos (Moura; Barbosa, 2011):
 - Grupos de trabalho
 - Definição do tempo de realização
 - Escolha do tema mediante negociação
 - Ter uma finalidade útil
 - Utilizar múltiplos recursos
 - Socialização dos resultados

Metodologias Ativas

- Comparação entre ProbBL x ProjBL

ABProb	ABProj
Tem origem em Problemas	Situação-geradora (Problemas, necessidades...)
Problema: mais contextual do que teórico	Situação geradora: contextual ou teórica
Problemas definidos pelo professor (garante cobertura de conteúdos de interesse do Curso/ professor)	Situação geradora/problemas definidos pelos alunos mediados pelo professor (maior potencial de motivação dos alunos)
Curta duração (2 a 4 semanas)	Média duração (4 a 12 semanas)
Percurso com etapas bem definidas	Percurso com etapas mais abertas e flexíveis
Proposta de análise/solução de um problema	Proposta de desenvolver algo
Produto final não obrigatório	Requer um produto final

Metodologias Ativas

- Comparação entre ProbBL x ProjBL

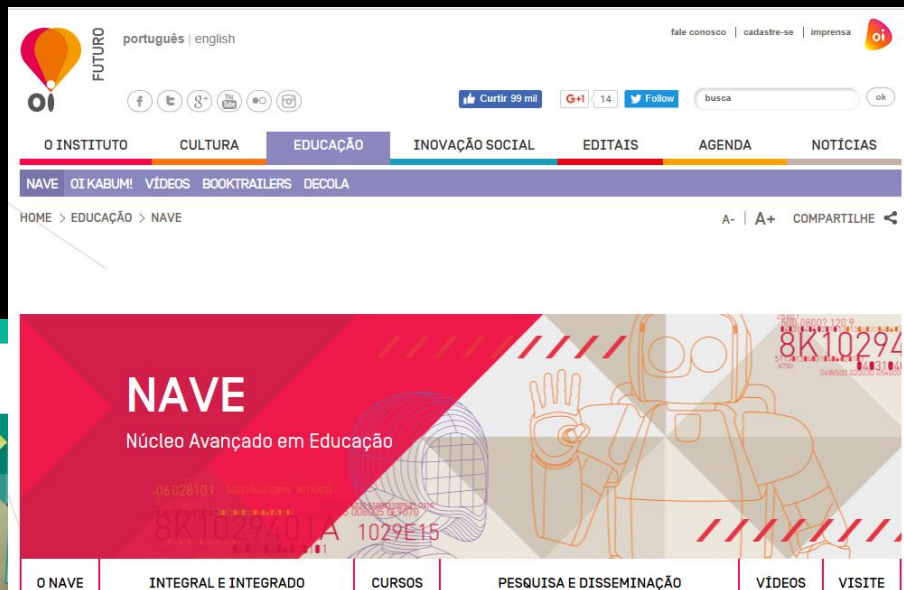
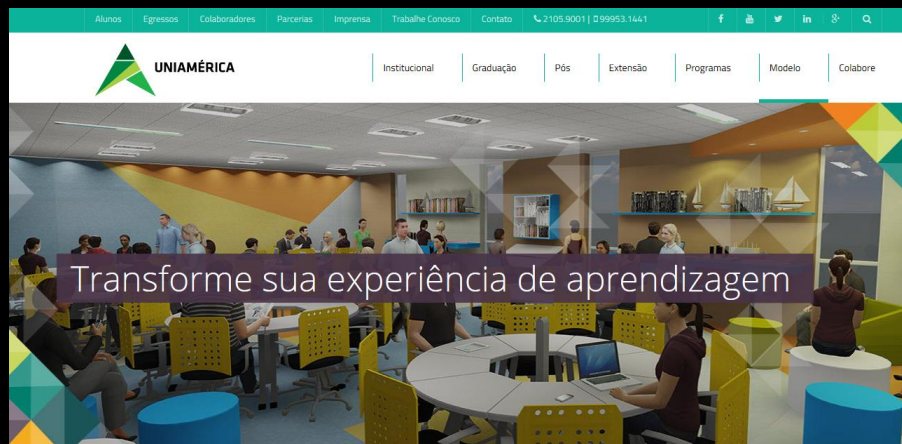
ABProb	ABProj
Formação efetiva para a prática	
Favorece aprendizagem contextualizada e significativa	
Requer disposição e habilidades específicas do professor e do aluno	
Método de ensino centrado no aluno	
Favorece a interdisciplinaridade	
Favorece o desenvolvimento da criatividade e inovação	

Metodologias Ativas

- Sala de Aula Invertida:
 - Fazer em aula o que se faz em casa e fazer em casa o que se faz em aula.
 - Desejo de redirecionar a atenção do professor para o aprendiz e para a aprendizagem.
 - Quais atividades não exigem minha presença física podem ser retiradas da sala de aula para dar mais tempo as atividades que são reforçadas pela minha presença física?
 - Uso de tecnologias: vídeos.

Metodologias Ativas na Prática

- <http://www.oifuturo.org.br/educacao/nave/>
- <http://uniamerica.br/aprendizagem-ativa/>



Sugestões de Metodologias Ativas

- Discussão de temas e tópicos de interesse para a formação profissional.
- Trabalho em equipe com tarefas que exigem colaboração de todos.
- Estudo de casos relacionados com áreas de formação profissional específica.
- Debates sobre temas da atualidade.

Sugestões de Metodologias Ativas

- Geração de ideias (*brainstorming*) para buscar a solução de um problema.
- Produção de mapas conceituais para esclarecer e aprofundar conceitos e ideias.
- Criação de sites ou redes sociais visando aprendizagem cooperativa.
- Elaboração de questões de pesquisa na área científica e tecnológica.

Moodle - AVA

<https://moodle.aprenderlivre.org/course/view.php?id=205>

The screenshot shows the Moodle course page for 'MOODLE para Professores' on the 'Aprender livre' platform. The header features the 'Aprender livre' logo and a navigation bar with icons for home, shopping cart, chat, social media, and a menu. The course title 'MOODLE para Professores' is displayed in the breadcrumb trail. The main content area includes a banner with a cartoon teacher and the text 'moodle para Professores'. Below the banner, a message is addressed to the student, welcoming them to the course and explaining it is a MOOC. The right sidebar contains a 'Publicidade' section, a 'Compartilhe!' (Share!) section with social media icons, and a 'Contatos' (Contacts) section listing the responsible person, Andréia Casagrande.

Menu ▾ Entrar

Aprender livre


Home Shopping Cart Chat Facebook Twitter YouTube Email RSS Help

> MOODLE PARA PROFESSORES

Publicidade

Por que os anúncios?

MOODLE para Professores

 **moodle** para Professores

Caro aluno(a),

Seja Bem-Vindo(a) ao Curso MOODLE para professores !

Esse curso é um MOOC - Masssive Open Online Course, ou seja, um curso destinado a um grande número de pessoas, por meio da internet.

Publicidade


Por que os anúncios?


Compartilhe!

f t G+ e +

Contatos

Responsável

 Andréia Casagrande

 Andréia Casagrande

Outras sugestões...

- <http://www.escolagames.com.br/jogos.asp>
- <https://pt.coursera.org/>
- <https://mesalva.com/>
- <https://www.goconqr.com/pt-BR/ensinar/professores/>

- O que eu **ouço**, eu esqueço;
- O que eu **ouço** e **vejo**, eu me lembro;
- O que eu **ouço, vejo** e **pergunto** ou **discuto**, eu começo a compreender;
- O que eu **ouço, vejo, discuto** e **faço**, eu aprendo desenvolvendo conhecimento e habilidade;
- O que eu **ensino** para alguém, eu domino com maestria.

Silberman (1996)

Universidade Federal Rural do Semi-árido
Especialização em Educação Interdisciplinar

Metodologias Ativas da Aprendizagem



Mediadora: Mayara Wenice Alves de Medeiros
Contato: mayara.medeiros@ufersa.edu.br